

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Красноярского филиала
Финуниверситета
Вергейчик О.С. Вергейчик
«04» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету / дисциплине

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование учебного предмета/ дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код, наименование специальности)

г. Красноярск – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составители:

Рипинский Сергей Геннадьевич, преподаватель ВКК

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общих дисциплин

Протокол от «04» Сентября 2025 г. № 1

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Г. Рипинский
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, 	<p>ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	<p>ПР6 06.</p> <p>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной 	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и</p>

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	<p>внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<p>ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	противодействовать им
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и 	<p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную</p>

	<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в</p>

<p>чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в</p>
--	--	--

		области пожарной безопасности.
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 1.1

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Определение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, при угрозе террористического акта.	Теоретические задания Практические задания
Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Определение видов потенциальных опасностей, и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Теоретические задания Практические задания
Знания задач и основных мероприятий гражданской обороны;	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	Теоретические задания Практические задания
Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	Применение средств индивидуальной и коллективной защиты, в зависимости от вида угрозы.	Теоретические задания Практические задания
Знание мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Соблюдение мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах в соответствии с нормативно-правовой документацией.	Теоретические задания Практические задания
Знание основ военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Раскрытие порядка призыва граждан на военную службу. Правильное изложение основных условий прохождения службы по контракту.	Теоретические задания Практические задания
Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских	Теоретические задания Практические задания

	подразделений.	
Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	Теоретические задания Практические задания
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Теоретические задания Практические задания
Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.	Теоретические задания Практические задания
Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.	Теоретические задания Практические задания
Умение применять первичные средства пожаротушения; владеть способами	Применение первичные средства пожаротушения, в зависимости от вида возгорания.	Теоретические задания Практические задания
Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Демонстрация способов бесконфликтного общения.	Теоретические задания Практические задания
Умение оказывать первую помощь пострадавшим.	Правильность оказания первой медицинской помощи.	Теоретические задания Практические задания

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка освоения учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности специальности включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Формами текущего контроля знаний по учебной дисциплине являются: тестирование, защита практических работ, решение ситуационных и экологических задач.

Текущий контроль по учебной дисциплине проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины с использованием задания для проведения практических занятий (см. Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических занятий по учебной ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности специальности по специальностям 38.02.06 финансы, квалификация «финансист», 38.02.01 Экономика и

бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация «бухгалтер» . Задания для проведения опроса по темам представлены в приложении 1.

Таблица 2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование разделов, тем	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Опрос, выполнение практической работы	Дифференцированного зачет
Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения	Опрос, выполнение практической работы	Дифференцированного зачет
Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность	Опрос, выполнение практической работы	Дифференцированного зачет
IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Опрос, выполнение практической работы	Дифференцированного зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета за счет времени, отведенного на учебную дисциплину. Условием допуска к промежуточной аттестации по учебной дисциплине является положительная текущая аттестация по учебной дисциплине.

Зачет проводится в форме собеседования по вариантам.

Критерии оценки знаний

Оценка уровня подготовки		Имеющийся результат
Балл (отметка)	Вербальный аналог	
5	Отлично	Процент правильных ответов тестового контрольного задания составляет 88% - 100%
4	Хорошо	Процент правильных ответов тестового контрольного задания составляет 68% - 89%
3	Удовлетворительно	Процент правильных ответов тестового контрольного задания составляет 51% - 67%
2	Неудовлетворительно	Процент правильных ответов тестового контрольного задания составляет 50% и менее

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплин
90-100	высокий	отлично
70-89	продвинутый	хорошо
50-69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	не освоены	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ВОПРОСЫ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНОЙ БЕСЕДЫ, УСТНОГО ОПРОСА

1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности
2. Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества
3. Культура питания.
4. Режим труда и отдыха.
5. Духовно-нравственное здоровье общества — фактор национальной безопасности России
6. Вредные привычки и их профилактика
7. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
8. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и обществ
9. Правила и безопасность дорожного движения
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера
11. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера
12. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
14. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны
15. Радиационная безопасность.
16. Химическая безопасность.
17. Средства индивидуальной защиты.
18. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
19. История создания Вооруженных Сил России
20. Организация структуры Вооруженных Сил
21. Военская обязанность
22. Военнослужащий – защитник своего Отечества
23. Как стать офицером Российской армии
24. Символы воинской славы
25. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
26. Основы семейного права в Российской Федерации.
27. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем
28. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика
29. Влияние двигательной активности на здоровье человека.
30. Правила личной гигиены и здоровье человека.
31. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.
32. Первая помощь при ранениях и ожогах
33. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи
34. Первая помощь при отравлениях

35. Оказание помощи тонущему.

36. Окружающая среда и здоровье человека

Критерии оценки знаний

Оценка уровня подготовки		Имеющийся результат
Балл (отметка)	Вербальный аналог	
5	Отлично	Процент правильных ответов тестового контрольного задания составляет 88% - 100%
4	Хорошо	Процент правильных ответов тестового контрольного задания составляет 68% - 89%
3	Удовлетворительно	Процент правильных ответов тестового контрольного задания составляет 51% - 67%
2	Неудовлетворительно	Процент правильных ответов тестового контрольного задания составляет 50% и менее

ТЕСТОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ТЕСТИРОВАНИЕ

1) Тест в оболочке АСТ

2) Тест (*текущий контроль*)

1 вариант:

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»:

1. Действия человека или природные явления, угрожающие жизни людей.
2. Обстановка, при которой число пораженных превышает возможности одномоментного оказания мед. помощи местными органами здравоохранения.
3. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения.
4. Происшествия, при которых имеется более 10 пострадавших.

2. Первая медицинская помощь оказывается:

1. Само- и взаимопомощь.
2. Средним медицинским работником.
3. Врачом общего профиля.
4. Врачом-специалистом.

3. Причина смерти пострадавших в очаге поражения:

1. Нахождение в замкнутом помещении.
2. Большая влажность воздуха.
3. Механическая травма, электрошок, кровопотеря.
4. Недостаток пищи.

4. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Выберите правильный порядок действий:

- а) позвонить в аварийную службу;
- б) занять место у окна;
- в) отключить электричество, газ и воду; отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть; занять безопасное место в проеме дверей или между колонн

5. Назовите способы движения военнослужащих в строю:

- а) бегом и ползком; б) шагом и прыжками; в) бегом и шагом.

6. Лучевые поражения возникают в результате:

1. Воздействия ИИ – ионизирующих излучений.
2. Воздействия светового излучения.
3. Воздействия ОВ – отравляющих веществ.
4. Воздействия ударной волны.

7. Перечислите мероприятия полной санитарной обработки:

1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.
4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

8. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуироваться на улицу. Во время движения

по коридору вы увидели, что впереди внезапно прогорела перегородка и не вас стремительно надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов правильные действия:

- а) бежать в противоположную сторону (обратно); увидев огнетушитель, воспользоваться им для тушения пожара;
- б) упасть лицом вниз, закрыть голову одеждой, задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал;
- в) подбежать к внутреннему пожарному крану и попытаться с его помощью сбить пламя;
- г) подбежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу;
- д) спрятаться за выступом стены или колонной.

2 вариант:

1. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

- 1. Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
- 2. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
- 3. Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.
- 4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

2. Квалифицированная медицинская помощь оказывается:

- 1. Само- и взаимопомощь.
- 2. Средним медицинским работником.
- 3. Врачом общего профиля.
- 4. Врачом-специалистом.

3. Строевую стойку отменяет команда:

- а) «Заправиться!»;
- б) «Вольно!»;
- в) «Разойдись!»

4. Для остановки артериального кровотечения необходимо:

- а) наложить жгут выше места ранения;
- б) наложить стерильную повязку;
- в) смазать место кровотечения йодом;
- г) поднять конечность вверх.

5. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:

- а) собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;
- б) выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- в) плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину; г) укрыться в погребе.

6. Перечислите мероприятия частичной санитарной обработки:

- 1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
- 2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
- 3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.

4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

7. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:

а) не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;

б) держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

8. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:

а) медицинский персонал;

б) персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;

в) офицерский состав армии;

г) все, перечисленные выше.

3 вариант:

1. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.

2. Войны, голод, общественные беспорядки.

3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.

4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

2. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:

а) у входа в казарму;

б) рядом с канцелярией роты;

в) вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

3. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в которую велика. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее безопасные действия:

а) попытаться выйти из лавиноопасного участка;

б) укрыться за скалой или ее выступом, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками;

в) разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

г) при помощи веревок закрепить за большие камни.

4. Укажите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

б) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

в) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

5. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

- а) ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) спуститься из окна на веревке.

6. Клиническая смерть – это:

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое разрушение организма;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

7. Количественная характеристика потерь при авариях на ХОО:

- 1. Поражение СДЯВ – 10%, травмы – 70%, ожоги – 10%,
комбинированные – 10%
- 2. Поражения СДЯВ – 25%, травмы – 50%, ожоги – 15%,
комбинированные – 10%
- 3. Поражения СДЯВ – 65%, травмы – 25%, ожоги – 15%,
комбинированные – 5%.
- 4. Поражения СДЯВ – 30%, травмы – 10%, ожоги – 5%,
комбинированные – 2%.

8. Стресс - это:

- а) общий адаптационный синдром;
- б) местная сосудистая реакция;
- в) двигательный рефлекс;
- г) необратимое изменение организма.

4 вариант:

1. Назовите катастрофы, являющиеся природными:

- 1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.
- 2. Эпидемии, терроризм, голод.
- 3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.
- 4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

2. Закончите фразу: «Расстояние между флангами называется...»:

- а) шириной строя;
- б) глубиной строя;
- в) размером строя.

3. Биологическая смерть – это:

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое разрушение организма;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

4. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

- а) дневальный;

- б) дежурный по КПП;
- в) часовой;

5. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:

- а) не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
- б) пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
- в) заявить о плохом самочувствии

6. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

в) двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

7. Дайте определение отдельных пожаров:

1. Совокупные отдельные пожары, охватывающие 25% зданий.
2. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
3. Пожар в изолированном строении.
4. Локальный пожар в одной комнате помещения.

8. БОВ – боевые отравляющие вещества нервно-паралитического действия:

1. Vi – газы, зарин, зоман.
2. Хлор, синильная кислота.
3. Иприт, люизит.
4. Фосген, дифосген.

5 вариант:

1. Назовите экологические катастрофы:

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.

3. Авиа-космические, выбросы биологически активных веществ.

4. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

2. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:

- а) концом строя;
- б) флангом;
- в) окончанием строя

3. При попадании химикатов в глаза необходимо:

- а) закапать глазные капли;
- б) приложить к глазам мокрую ткань;
- в) промыть большим количеством воды;
- г) наложить повязку и вызвать врача.

4. Дайте определение массовых пожаров:

1. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающий более 25 % зданий.
4. Пожар, охватывающие 90 % зданий

5. Биологическая смерть – это:

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое разрушение организма;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

6. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:

- а) у входа в казарму;
- б) рядом с канцелярией роты;
- в) вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

7. Количество погибших в течение 1 часа после катастрофы:

1. 10% пораженных.
2. 30% пораженных.
3. 60% пораженных.

8. Классификация СДЯВ:

1. Удушающие, общедовитые, наркотические, прижигающие.
2. Газообразные, твердые, жидкие.
3. Стойкие, нестойкие.
4. Быстродействующие, медленнодействующие

6 вариант:

1. Назовите поражающие факторы катастроф и чрезвычайных ситуаций:

1. Механические, термические, химические, биологические, радиационные.
2. Санитарные, безвозвратные.
3. Техногенные, социальные, биологические, природные.
4. Зимние, летние, межсезонные.

2. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:

- а) «Отойди в сторону»;
- б) «Предъявите документы»;
- в) «Стой, стрелять буду».

3. Биологическая смерть – это:

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое разрушение организма;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

4. Выберите вариант действий после оповещения об аварии на расположенном неподалеку химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:

а) включить радиоприемник, телевизор, слушать информацию, герметизировать жилище – закрыть входные двери, щели в них и вентиляцию заложить подручными материалами (тканью, паклей или ватой);

б) отойти от окон и дверей; перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;

в) подавать сигналы о помощи.

5. Дайте определение массовых пожаров:

1. Пожар, охватывающий более 10% зданий.

2. Пожар, охватывающие 25% зданий.

3. Пожар, охватывающий более 25 % зданий.

4. Пожар, охватывающие 90 % зданий

6. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.

2. Одежда, обувь.

3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.

4. Через кров

7. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.

2. Способность вещества растворяться в воде.

3. Содержание вещества в единице объёма.

4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

8. Объем первой медицинской помощи при механических поражениях:

1. Наложение асептических повязок на раны.

2. Остановка наружного кровотечения, обезболивание, иммобилизация.

3. Извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация.

4. Реанимационные мероприятия – ИВЛ, НМС

7 вариант:

1. Факторы, влияющие на размеры и структуру потерь при катастрофах и ЧС:

1. Время года, количества снега зимой.

2. Время суток, плотность населения.

3. Удаленность от моря или иного водоема.

4. Возрастные особенности населения.

2. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

а) суточный наряд;

б) военный патруль;

в) караул.

3. Дайте определение отдельных пожаров:

1. Совокупные отдельные пожары, охватывающие 25% зданий.

2. Пожар, охватывающий более 10% зданий.

3. Пожар в изолированном строении.

4. Локальный пожар в одной комнате помещения.

4. Особенности действия нестойких, быстродействующих СДЯВ:

1. В течение нескольких часов, появление тяжёлых признаков отравления.
2. Одномоментное поражение большого количества людей с тяжелыми последствиями, быстрым течением интоксикации.
3. Сохранение действия после выхода из очага поражения.
4. Наличие большого времени для эвакуации населения

5. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

6. Опишите симптомы отравления угарным газом:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания

7. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

8. Световое излучение это:

1. Поток невидимых нейтронов
2. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.
3. Скоростной поток продуктов горения, изменяющий состав атмосферного воздуха.

8 вариант:

1. Дайте определение понятия наводнения:

1. Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
2. Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
3. Перекрытие льдом русла реки весной.
4. Прорывы плотин и дамб.

2. Особенности действия нестойких, быстродействующих СДЯВ:

1. В течение нескольких часов, появление тяжёлых признаков отравления.
2. Одномоментное поражение большого количества людей с тяжелыми последствиями, быстрым течением интоксикации.
3. Сохранение действия после выхода из очага поражения.
4. Наличие большого времени для эвакуации населения

3. Опишите симптомы отравления угарным газом:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.

3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания

4. Проникающая радиация это:

1. Поток радиоактивных протонов
2. Поток невидимых нейтронов.
3. Поток гамма-лучей и нейтронов

5. Часовой непосредственно подчиняется:

- а) своему разводящему;
- б) дежурному по роте;
- в) командиру части.

6. Дайте описание картины поражения ипритом:

1. Апоплетическая форма, смерть через 1-2 минуты.
2. Гиперемия, затем зуд, отеки, сливающиеся в пузыри.
3. Чувство стеснения за грудиной, шумное дыхание, коллапс.
4. Сильная боль, крупные разрозненные пузыри, поражение до костей.

7. Электромагнитный импульс – это:

1. Электромагнитные колебания
2. Кратковременный электрический разряд
3. Кратковременное электромагнитное поле

8. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:

- а) концом строя;
- б) флангом;
- в) окончанием строя

9 вариант:

1. Назовите причины наводнений:

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

2. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

3. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

- а) дневальный;
- б) дежурный по КПП;
- в) часовой;

4. Классификация СДЯВ:

1. Удушающие, общедовитые, наркотические, прижигающие.
2. Газообразные, твердые, жидкие.
3. Стойкие, нестойкие.
4. Быстродействующие, медленнодействующие

5. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.

2. Способность вещества растворяться в воде.

3. Содержание вещества в единице объёма.

4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

6. Опишите симптомы отравления кислотой:

1. Головная боль, страх, слепота.

2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.

3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.

4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра.

7. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:

а) концом строя;

б) флангом;

в) окончанием строя

8. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.

2. Окопы, траншеи.

3. Убежища, бункеры.

4. Палатки, шлемы.

10 вариант:

1. Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.

2. Переохлаждение или перегревание.

3. Нервно-психическое перенапряжение.

4. Действие ударной волны, механические травмы.

5. 2-х этапная система оказания мед. помощи пострадавшим.

2. Первая медицинская помощь оказывается с целью:

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.

2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.

3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.

4. Долечивания до конца узкими специалистами.

3. БОВ – боевые отравляющие вещества нервно-паралитического действия:

1. Vi – газы, зарин, зоман.

2. Хлор, синильная кислота.

3. Иприт, люизит.

4. Фосген, дифосген.

4. Часовой непосредственно подчиняется:

а) своему разводящему;

б) дежурному по роте;

в) командиру части.

5. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

в) двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

6. Дайте определение массовых пожаров:

1. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающий более 25 % зданий.
4. Пожар, охватывающие 90 % зданий

7. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кров

8. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

11 вариант:

1. Доврачебная помощь оказывается с целью:

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

2. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. На расстоянии 300м от дома есть глубокий овраг. Выберите правильный вариант действий:

- а) звать на помощь;
- б) остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте с подветренной стороны;
- в) быстро выйти на улицу и побежать к оврагу.

3. Отличия часового от караульного в том, что он:

- а) стоит на посту;
- б) дольше несет службу;
- в) охраняет оружие в караульном помещении.

4. Классификация СДЯВ:

1. Удушающие, общедовитые, наркотические, прижигающие.

2. Газообразные, твердые, жидкие.
3. Стойкие, нестойкие.
4. Быстродействующие, медленнодействующие

5. Дайте определение «огненного смерча»:

1. Пожар, охватывающие более 10 % зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающие более 25% зданий.
4. Пожар, охватывающие 90% зданий.

6. Опишите симптомы отравления угарным газом:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания

7. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

8. Тяжёлая степень лучевой болезни возникает при облучении в дозе:

1. До 1 гр.
2. 1-2 гр.
3. 3-4 гр.
4. 5-6 гр.

12 вариант:

1. Квалифицированная медицинская помощь оказывается с целью:

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

2. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

- а) суточный наряд;
- б) военный патруль;
- в) караул.

3. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кров

4. Характеристики топлива, отвечающие за интенсивность горения:

1. Влажность.
2. Наличие доступа O₂ – кислорода.
3. Плотная утрамбованность.

4. Замкнутое пространство

5. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.

2. Способность вещества растворяться в воде.

3. Содержание вещества в единице объёма.

4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

6. Опишите симптомы отравления кислотой:

1. Головная боль, страх, слепота.

2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.

3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.

4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра

7. Легкая степень лучевой болезни возникает при облучении в дозе:

1. До 1 гр.

2. 1-2 гр.

3. 3-4 гр.

4. 5-6 гр.

8. Что понимается под эвакуацией:

1. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф только пострадавших.

2. Вывоз из очага, размещение вне зоны катастроф только не пострадавших

3. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф и ЧС населения и пострадавших.

4. Ограничение въезда и выезда из зоны катастроф и ЧС.

13 вариант:

1. Медицинская сортировка представляет собой:

1. Распределение раненых и больных на группы по признаку нуждаемости в однородных лечебных мероприятиях.

2. Распределение раненых и больных по признаку нуждаемости в санитарной обработке.

3. Распределение раненых и больных по признаку нуждаемости в диетах.

4. Распределение раненых по признаку нуждаемости в автотранспорте.

2. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.

2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.

3. Предприятия парфюмерной промышленности.

4. Автопарки.

3. Закончите фразу: «Расстояние между флангами называется...»:

а) шириной строя;

б) глубиной строя;

в) размером строя.

4. Классификация СДЯВ:

1. Удушающие, общедовитые, наркотические, прижигающие.

2. Газообразные, твердые, жидкие.

3. Стойкие, нестойкие.

5. Опишите симптомы отравления угарным газом:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания
тродействующие, медленнодействующие

6. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. На расстоянии 300м от дома есть глубокий овраг. Выберите правильный вариант действий:

- а) звать на помощь;
- б) остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте с подветренной стороны;
- в) быстро выйти на улицу и побежать к оврагу.

7. Причины возникновения травматического шока:

1. Ожоги II – III степени.
2. Механическое воздействие.
3. Асфиксия.
4. Переохлаждение.

8. Дайте определение БОВ – боевых отравляющих веществ:

1. Ядовитые вещества, имеющие медленное воздействие на ЦНС.
2. Ядовитые вещества, способные выводить из строя и снижать боеспособность личного состава войск.
3. Ядовитые вещества общееядовитого действия.
4. Вещества, способные самовозгораться при взаимодействии с 02.

14 вариант:

1. Место оказания первой медицинской помощи:

1. В очаге поражения или в непосредственной близости.
2. В ВПС (временных пунктах сбора).
3. В лечебно-профилактических учреждениях.
4. В специализированных лечебно-профилактических учреждениях.

2. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

- а) дневальный;
- б) дежурный по КПП;
- в) часовой;

3. Дайте определение отдельных пожаров:

1. Совокупные отдельные пожары, охватывающие 25% зданий.
2. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
3. Пожар в изолированном строении.
4. Локальный пожар в одной комнате помещения.

4. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.

2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кров

5. Опишите симптомы отравления кислотой:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра

6. Дайте определение БОВ – боевых отравляющих веществ:

1. Ядовитые вещества, имеющие медленное воздействие на ЦНС.
2. Ядовитые вещества, способные выводить из строя и снижать боеспособность личного состава войск.
3. Ядовитые вещества общедовитого действия.
4. Вещества, способные самовозгораться при взаимодействии с O₂.

7. Назовите травму, носящую название множественная:

1. Повреждения одной анатомической области в нескольких местах.
2. Повреждения разных анатомических областей 1 поражающим фактором.
3. Повреждения, вызванные 2 и более поражающими факторами.
4. Лучевое поражение.

8. Время начала проведения противоэпидемиологических мероприятий при эвакуации населения:

1. После прибытия на места эвакуации.
2. Начинаются в очаге катастроф и ЧС до начала эвакуации.
3. Начинаются после начала эвакуации.
4. Проводятся после возвращения из мест эвакуации

15 вариант:

1. Количество погибших в течение 1 часа после катастрофы:

1. 10% пораженных.
2. 30% пораженных.
3. 60% пораженных.
4. 90% пораженных.

2. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кров

3. Дайте определение «огненного смерча»:

1. Пожар, охватывающие более 10 % зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающие более 25% зданий.
4. Пожар, охватывающие 90% зданий.

4. Опишите симптомы отравления угарным газом:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.

3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания

5. Причины возникновения травматического шока:

1. Ожоги II – III степени.
2. Механическое воздействие.
3. Асфиксия.
4. Переохлаждение.

6. Мероприятия, проводимые во время эвакуации:

1. Ограничение нормы питьевой воды 3 литрами.
2. Выявление инфекционных больных, обеспечение средствами индивидуального обеззараживания воды.
3. Ограничение передвижения в пределах временных пунктов сбора.
4. Полная санитарная обработка

7. Для открытых переломов костей характерно:

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

8. Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:

1. Туалетные и бритвенные принадлежности
2. Запасной комплект полевого обмундирования
3. Запасной комплект постельного белья

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методические рекомендации. 1. Перед началом выполнения практической работы преподаватель раздает студентам карты (планы) города и компасы. Если карт и компасов в колледже ограниченное количество, то их можно раздавать на группы, но желательно, чтобы численность группы не превышала 5 человек, иначе не все учащиеся примут участие в работе. Оптимальный вариант выполнения задания – работа в парах. Это позволит студентам сконцентрировать внимание и активизировать свои знания и навыки по изучаемой теме.

2. Объяснение задания преподавателем. Лучше, если задание дается по вариантам для каждой группы или пары студентов.

Пример варианта практической работы «Движение по азимуту».

1. Определение объекта на местности (топографическая карта или план).
2. Определение географических координат заданных точек и азимута между точкой нахождения наблюдателя и заданным направлением.
3. Нанесение возможного маршрута к заданной цели.

Ход работы.

Задание 1. 1. На карте найти точку с координатами (указываются координаты точки), определить, что в ней находится. Преподаватель подбирает точки на карте, в которых расположены высоты, источники, отдельно стоящие деревья, населенные пункты, мосты и другие объекты.

2. Найти на карте вторую точку с координатами (указываются координаты точки) и определить, что находится в ней.

3. Проложить по карте наиболее приемлемый маршрут для пешего перехода из первой точки во вторую; определить азимут (или азимуты) между точками выбранного маршрута (определить азимут между первой и второй точками, если бы группа располагала, например, вертолетом).

Задание 2. При работе с планом города или сельской местности необходимо, чтобы он имел некое подобие координатной сетки, т.е. по определенной системе был разделен на квадраты (например, план большого города представляет собой достаточно сложное изображение и работа с ним для студента представляет определенную трудность).

1. Найти на плане в верхнем углу квадрата (указывается № квадрата) объект № 1 – дом № по улице, а затем определить, что это за здание.

Преподаватель на этом этапе подготовки должен подобрать заметный объект – музей, театр, памятник архитектуры, который знаком студент.

2. Найти на плане в центре квадрата (указывается № квадрата) объект № 2 – дом № по улице ..., а затем определить, что это за здание.

3. Проложить пешеходный маршрут от объекта № 1 до объекта № 2 и определить азимут из точки № 1 на точку № 2 для обеспечения, например, наиболее короткого пути для пожарного вертолета.

Во время выполнения заданий преподаватель контролирует работу студентов, консультирует тех, у кого возникают трудности. Время выполнения задания – 15–17 мин.

Практическая работа Кратко опишите наиболее значительные битвы одного из трёх русских полководцев — Святослава Игоревича, Александра Ярославича Невского, Дмитрия Ивановича Донского.

Практическая работа Отработайте технику наложения повязок на: палец руки, кисть, предплечье, затылок, голень, щиколотку, грудную клетку.

Практическая работа. Отработайте технику наложения возможных видов артериального и венозного кровотечения. кровотечения.

Практическая работа. Отработайте техники оказания первой помощи при переломах. Перечислите виды переломов и отработайте способы их фиксации.

Критерии оценки:

Отвечал на контрольные вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл. (максимальное количество баллов – 3)

Результат: «5» - 17 -19 баллов

«4» - 14-16 баллов

«3» - 11-13 баллов

«2» - меньше 11 баллов.

СООБЩЕНИЕ

1. «Экологические катастрофы и ЧС в начале XXI в.» (используя дополнительные источники информации, найдите информацию об

экологических катастрофах и ЧС в начале XXI в. Проанализируйте подобранный материал и сделайте своё заключение о причинах, вызвавших эти бедствия, а также последствиях. Ответьте на вопрос: «Возможно ли было избежать этих экологических катастроф? Если да, то как?»)

1. «Виды загрязнения биосферы» (найдите информацию о различных видах загрязнения биосферы: ингредиентном, энергетическом, деструкционном и биоценотическом)
2. «Законодательные меры по противодействию терроризму».
3. «Возрастание роли военной организации государства для обеспечения национальных интересов и безопасности России в настоящее время»
4. «Задачи осуществляемых Тылом Вооружённых Сил Российской Федерации в мирное и военное время»
5. «О военном округе Вооружённых Сил Российской Федерации на примере вашего региона проживания»
6. «Важнейшие географические открытия и исследования и назовите имена русских офицеров флота, их совершивших»

Уровень оценивания

5 (отлично) — за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать ситуационные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление

4 (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности

3 (удовлетворительно) — если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения

2 (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения ситуационных заданий

ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. «История создания Вооруженных Сил России»;
2. «Виды Вооруженных Сил РФ»;
3. «Альтернативная гражданская служба»;
4. «Прохождение военной службы по контракту»;
5. «Боевое знамя части»;
6. «Ордена, почётные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе»;
7. «Военная форма одежды»;
8. «100 Великих полководцев»;
9. «Спасибо деду за Победу!»;
10. «Терроризм»
11. «Вредные привычки»

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	<ol style="list-style-type: none">1. Соблюдайте единый стиль оформления2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ol style="list-style-type: none">1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.3. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).4. Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	<ol style="list-style-type: none">1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	<ol style="list-style-type: none">1. Используйте короткие слова и предложения.2. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
------------------------------	---

Расположение информации на странице	<p>1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <p>2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>3. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p>
Шрифты	<p>1. Для заголовков – не менее 24.</p> <p>2. Для информации не менее 18.</p> <p>3. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</p> <p>4. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>6. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p>
Способы выделения информации	<p>1. Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<p>1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. *Ситуационная задача.* Вы корчевали пень и сильно повредили голень измазанным в земле топором. Рана глубокая и длинная, началось обильное кровотечение. Нет возможности сразу же обратиться в медпункт. Ваши действия.
2. *Ситуационная задача.* Вы оказались на месте аварии автомобиля и увидели, что у пострадавшего из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?

3. *Ситуационная задача.* Во время прогулки в лесу ваш товарищ вывихнул колено. Как вы это определите и что нужно делать?

Практическая часть:

1. Отработайте технику наложения повязок на: палец руки, кисть, предплечье, затылок, голень, щиколотку, грудную клетку.

2. Отработайте технику наложения возможных видов артериального и венозного кровотечения.

4. *Ситуационная задача.* Необходимо организовать обсервацию в населённом пункте. Составьте план проведения основных мероприятий.

5. *Ситуационная задача.* Используя дополнительные источники информации, найдите текст закона «Об уничтожении химического оружия». Сделайте краткий обзор этого закона, сформулируйте его главные положения.

6. *Ситуационная задача.* Используя дополнительные источники информации, найдите материал о применении современных средств поражения в войнах и вооружённых конфликтах конца XX в. — начала XXI в. Дайте свою оценку.

7. *Ситуационная задача.* Вы заблаговременно оборудуете ПРУ во дворе своего дачного дома. Опишите технологию строительства, используемые материалы и определите коэффициент ослабления для вашего защитного сооружения.

8. *Ситуационная задача.* На заводе по производству пластмасс произошла авария. Жилой район, расположенный в долине реки, подвергается опасности заражения сильнодействующим ядовитым веществом. Принято решение до начала эвакуации разместить население в убежищах. В «наше» убежище прибывает группа граждан для размещения. Подготовьте инструкцию, отвечая на вопросы:

1. Какие вещи можно вносить в убежище и какие запрещены к вносу?

2. Правила поведения укрываемых в убежище.

3. Инструкция дежурному по убежищу.

9. *Ситуационная задача.* Установление очередности приёма пищи, проведения гигиенических процедур, отдыха.

10. *Ситуационная задача.* Аварийное покидание убежища (в результате пожара, основной вход в убежище оказался завален).

11. *Ситуационная задача.* Вы ехали на машине, и случилась авария на лесной дороге. Дело происходит летом, время аварии 20.00. Обратный путь составляет 12 км, и вы знаете обратную дорогу. Вернуться назад или идти вперёд (до пункта, куда вы не доехали — недалеко 4 км, но вы плохо представляете оставшийся отрезок пути). Каковы ваши действия? Рассмотрите возможные ситуации и обоснуйте ваши действия. При ответе используйте такое понятие как «точка возврата».

12. *Ситуационная задача.* Группа туристов заблудилась в тайге. Ей нужно выйти к домику охотника. В группе есть компас и схема местности. Как определить правильное направление движения группы?

13. *Ситуационная задача.* Ваш лагерь расположен на берегу реки. Вы ушли от лагеря на юг, углубились в лес на несколько километров и хотите вернуться назад. Вы следили за направлением, знаете, что возвращаться нужно на север, однако вы не всё время шли на север (точность при движении в лесу даже по компасу может

колебаться в пределах 10) — где-то отклонились в одну сторону, где-то в другую. Но общее направление вашего возвращения всё равно — север. Как выйти к лагерю?

14. *Ситуационная задача.* Вы идёте в нужном направлении, которое вы засекли (взяли азимут), на выстрел из ракетницы, например. На пути у вас болото. Как его обойти, чтобы не сбиться с нужного курса?

Критерии оценки:

Отвечал на контрольные вопросы. За каждый правильный ответ — 1 балл.
(максимальное количество баллов — 3)

Результат: «5» - 17 -19 баллов

«4» - 14-16 баллов

«3» - 11-13 баллов

«2» - меньше 11 баллов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности
2. Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества
3. Культура питания.
4. Режим труда и отдыха.
5. Духовно-нравственное здоровье общества — фактор национальной безопасности России
6. Вредные привычки и их профилактика
7. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
8. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и обществ
9. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера
11. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
13. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны
14. Радиационная безопасность.
15. Химическая безопасность.
16. Средства индивидуальной защиты.
17. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
18. История создания Вооруженных Сил России
19. Организация структуры Вооруженных Сил
20. Военная обязанность
21. Военнослужащий – защитник своего Отечества
22. Как стать офицером Российской армии
23. Символы воинской славы
24. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
25. Основы семейного права в Российской Федерации.
26. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем
27. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика
28. Влияние двигательной активности на здоровье человека.
29. Правила личной гигиены и здоровье человека.
30. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.
31. Первая помощь при ранениях и ожогах
32. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи
33. Первая помощь при отравлениях
34. Оказание помощи при утоплении.
35. Окружающая среда и здоровье человека

Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва : КНОРУС, 2020. – 290 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие/ Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов.. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 297 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.mchs.gov.ru
2. www.fsb.ru
3. www.mil.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р22.0.03-95. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Термины и определения.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.